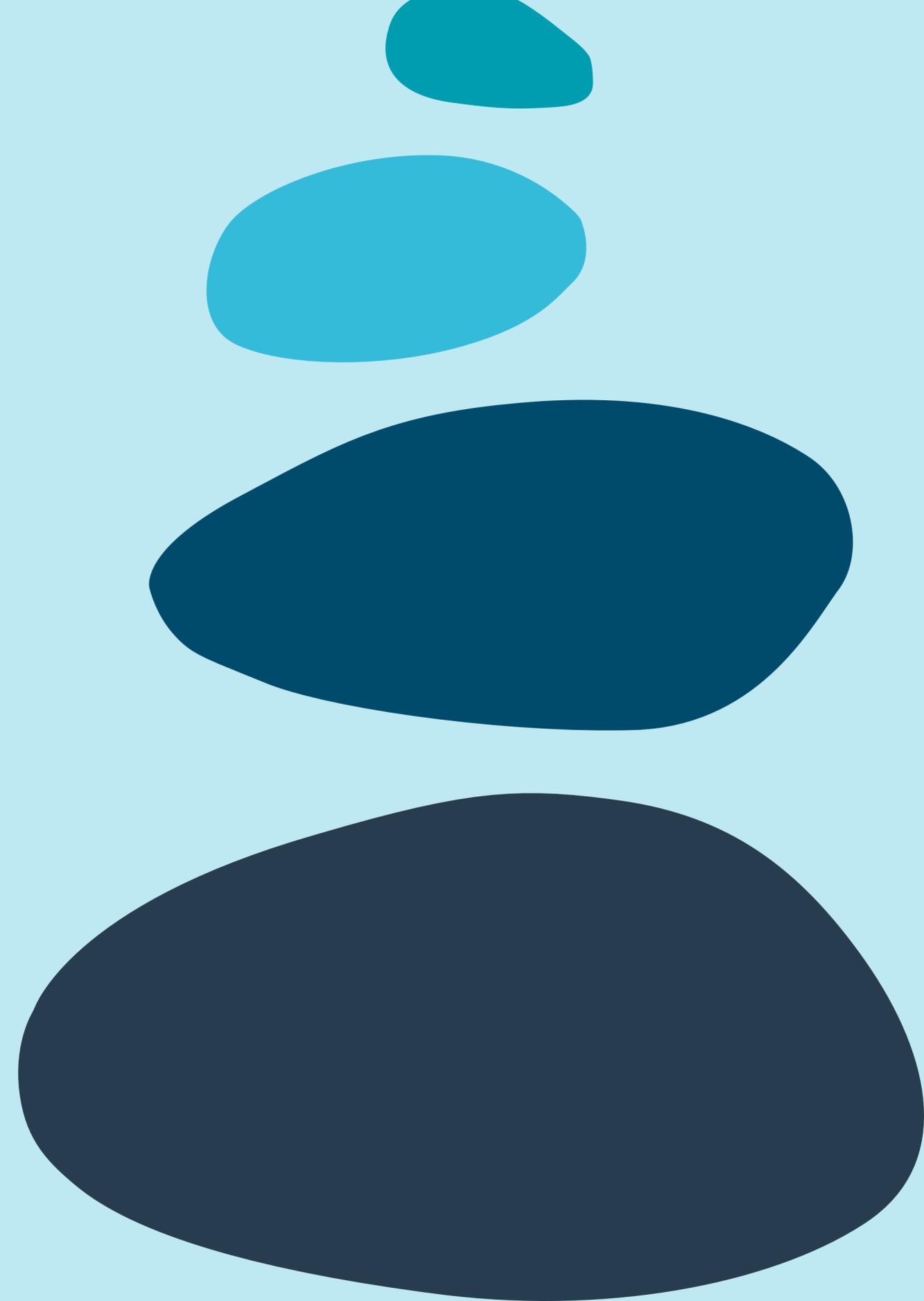


1 gennaio 2024 - 30 dicembre 2029

PIANO D'AZIONE

COMUNITÀ DI PRATICA

DI ONE





**Quali sono gli obiettivi di apprendimento della vostra rete nazionale raggiungibili grazie alla nostra Comunità di Pratica?
Quali sono le vostre priorità nei prossimi 5 anni?**

PORTOGALLO



Mettere le figure professionali del settore dell'educazione e apprendimento degli adulti nelle condizioni di poter costruire e sviluppare delle reti con gli stakeholder, soprattutto a livello locale e regionale, per supportarle attraverso la metodologia della Revisione tra Pari e delle buone pratiche transnazionali, al fine di raggiungere gli obiettivi riguardanti le 4 aree tematiche, con particolare enfasi sulla Comunicazione.

In Portogallo, durante le Visite di Revisione tra Pari ed i Circoli di Studio, le aree tematiche affrontate sono **l'Informazione**, la **Comunicazione** e il coinvolgimento attivo delle persone adulte nei processi educativi e di validazione, **al fine di attirare un maggior numero di utenti diversificati/e nei processi educativi e di validazione** attraverso delle strategie comunicative efficaci e adeguati strumenti/materiali di supporto, che rappresenta il principale obiettivo da raggiungere grazie alle attività ed alla comunità di pratiche.

Il Portogallo dispone di procedure ottime e strutturate per la **validazione e il riconoscimento delle competenze**, pertanto i membri e gli/le esperti/e della rete portoghese possono apportare il loro contributo nell'ambito di eventi pubblici o anche agli altri membri.



1.

COMUNICAZIONE

Coinvolgere una fetta più cospicua di popolazione adulta nei processi educativi e di validazione, attraverso delle strategie informative e comunicative efficaci e adeguati strumenti/materiali di supporto. Migliorare l'accesso da parte delle persone adulte meno qualificate ai servizi di assistenza nel campo dell'educazione e apprendimento delle persone adulte (comunicazione, orientamento, validazione).

2.

VALIDAZIONE DELL'APPRENDIMENTO NON FORMALE E INFORMALE

Diffondere i servizi disponibili tra le figure professionali del settore dell'educazione e apprendimento delle persone adulte, offrendo attività legate alla formazione che possano tradursi in servizi di validazione degli apprendimenti non formali e informali per i/le discenti.

3.

COMPETENZE DI BASE (O TRASVERSALI)

Aumentare l'offerta educativa per le persone adulte nello sviluppo delle competenze chiave e trasversali, rendendola più coerente con le esigenze emerse a livello sociale e professionale, ma anche con le competenze di base necessarie per accedere ad ulteriori opportunità formative.



SLOVACCHIA

Sistematizzare la metodologia della Revisione tra Pari come strumento di garanzia della qualità e di apprendimento reciproco all'interno delle reti nazionali, nonché come incentivo alla cooperazione internazionale tra le reti europee esistenti nel campo dell'educazione e apprendimento delle persone adulte. Mettere le figure professionali del settore dell'educazione e apprendimento delle persone adulte nelle condizioni di poter costruire e sviluppare delle reti con gli stakeholder, soprattutto a livello locale e regionale, offrendo informazioni nell'ambito dei processi decisionali.



SLOVACCHIA

Sistematizzare la metodologia della Revisione tra Pari come strumento di garanzia della qualità e di apprendimento reciproco all'interno delle reti nazionali, nonché come incentivo alla cooperazione internazionale tra le reti europee esistenti nel campo dell'educazione e apprendimento delle persone adulte. Mettere le figure professionali del settore dell'educazione e apprendimento delle persone adulte nelle condizioni di poter costruire e sviluppare delle reti con gli stakeholder, soprattutto a livello locale e regionale, offrendo informazioni nell'ambito dei processi decisionali.



In Slovacchia, durante le Visite di Revisione tra Pari ed i Circoli di Studio è emersa la necessità di affrontare due aree tematiche e l'argomento del networking:

- 1. VALIDAZIONE DELL'APPRENDIMENTO NON FORMALE E INFORMALE - VNFIL**
Sensibilizzare le figure professionali che operano nel campo dell'educazione e apprendimento delle persone adulte sui servizi di VNFIL.
- 2. INFORMARE, RAGGIUNGERE E COINVOLGERE ATTIVAMENTE LE PERSONE ADULTE NEI PROCESSI DI FORMAZIONE E VALIDAZIONE ADULTOS EM PROCESSOS DE EDUCAÇÃO E VALIDAÇÃO**
Attirare un maggior numero di utenti diversificati/e nei processi educativi e di validazione, attraverso delle strategie comunicative efficaci e adeguati strumenti/materiali di supporto;
- 3. NETWORKING NEL CAMPO DELL'EDUCAZIONE E APPRENDIMENTO DELLE PERSONE ADULTE**
Mettere le figure professionali del settore dell'educazione e apprendimento delle persone adulte nelle condizioni di poter costruire e utilizzare delle reti con gli stakeholder, soprattutto a livello locale e regionale, offrendo informazioni nell'ambito dei processi decisionali.



Quali tipologie di attività offrirà la comunità di pratica alle comunità di educazione delle persone adulte nei prossimi 5 anni?

PORTOGALLO



Attività su base regolare:

(1) **webinar e partecipazione ad eventi** per promuovere e diffondere la metodologia della Revisione tra Pari in Portogallo, (2) **podcast per sensibilizzare sulle 4 tematiche**, con la partecipazione di esperti/e nazionali ed internazionali.

In base alle risorse disponibili (che dipendono anche dal potenziale in termini di partecipanti e istituzioni), organizzare una **formazione sulla revisione tra pari** annuale/biennale, seguita da delle visite di revisione tra pari che coinvolgano nuove organizzazioni e istituzioni.



1.

COMUNICAZIONE

Pianificare e mettere in pratica strategie e metodologie di **sensibilizzazione delle persone adulte sul tema dell'apprendimento permanente**, creando effetti benefici in termini di occupabilità e coinvolgendo le figure chiave del mercato del lavoro (ad es., Servizi di collocamento).

Incontri formativi su come comunicare efficacemente le opportunità educative e di validazione nel campo dell'educazione delle persone adulte, nonché i relativi benefici per le persone adulte stesse.

Sessioni formative sulla parità interculturale/di genere per migliorare la comunicazione (ad es., linguaggio inclusivo) e il supporto ai gruppi di riferimento.

Elaborare e sperimentare materiali e metodi comunicativi efficaci per promuovere l'offerta per specifici gruppi di discenti.

Offrire formazione sulla revisione tra pari su base annuale/biennale, seguita da visite di revisione tra pari, con l'obiettivo di allargare la rete di pari e di istituzioni, promuovere lo scambio di buone pratiche e di misure di miglioramento.





2.

VALIDAZIONE DELL'APPRENDIMENTO NON FORMALE E INFORMALE

Incontri formativi per le figure professionali che operano nel campo dell'educazione e apprendimento delle persone adulte sul tema della validazione dell'apprendimento non formale e informale - quadro giuridico, obiettivi, procedure, rilevanza in termini di sviluppo personale e professionale e per l'esercizio dei diritti di cittadinanza.

Applicazione di procedure di validazione dell'apprendimento non formale e informale durante la fase di accoglienza nei CPIA.

Offrire formazione sulla revisione tra pari su base annuale/biennale, seguita da visite di revisione tra pari, con l'obiettivo di allargare la rete di pari e di istituzioni, promuovere lo scambio di buone pratiche e di misure di miglioramento.

3. **COMPETENZE DI BASE (O TRASVERSALI)**

Organizzare degli incontri formativi con le figure professionali che operano nel campo dell'educazione e apprendimento delle persone adulte sulle metodologie innovative per l'insegnamento delle competenze di base e trasversali/chiaive.

Svolgere attività sperimentali in gruppi.

Offrire formazione sulla revisione tra pari su base annuale/biennale, seguita da visite di revisione tra pari, con l'obiettivo di allargare la rete di pari e di istituzioni, promuovere lo scambio di buone pratiche e di misure di miglioramento.



Introdurre la gestione della qualità tra i temi all'ordine del giorno della Riunione dell'Assemblea Generale.

Organizzare tavole rotonde/workshop annuali durante la Settimana dell'Apprendimento Permanente, per i soggetti erogatori di servizi di educazione e apprendimento per le persone adulte (al fine di mettersi in contatto con gli stakeholder, costruire reti regionali e discutere di varie tematiche).

Esortare i membri ad **avviare dei processi di garanzia della qualità** (altri 10 istituti nel 2023 – 2024).

Applicare concretamente (e monitorare) le modifiche recentemente apportate agli Statuti ed al Codice Etico di AIVD. La formulazione attuale è la seguente:

“I membri di AIVD sono attenti alle esigenze e gli interessi dei/delle partecipanti, offrono opportunità di studio o formazione professionale in un ambiente didattico di elevata qualità, con programmi e obiettivi formativi di corsi ed eventi ben definiti. I membri s'impegnano a migliorare costantemente la qualità dei propri servizi. I certificati di gestione della qualità ottenuti, nonché l'accreditamento dei programmi dei singoli membri vengono inseriti nel Registro dei Membri di AIVD.

Come requisito minimo, **i membri devono fornire informazioni chiare e veritiere sulle proprie attività formative e pubblicarle sul proprio sito web.**”