



---

# Správa o pilotnom overovaní - Slovensko

---

WP4 - Del. 4.4.2.

Rev.01 - 30/10/2023



## Informácie o projekte

<b>Skratka projektu</b>	<b>ONE</b>
<b>Názov projektu</b>	Otvorenie sietí vzdelávania dospelých európskej spolupráci
<b>Číslo projektu</b>	621467-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN
<b>Podprogram alebo KA</b>	KA3 - Sociálne začlenenie a spoločné hodnoty: prínos v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy
<b>Webová stránka projektu</b>	<a href="https://www.adult-learning.eu/en/project-one/">https://www.adult-learning.eu/en/project-one/</a>

Projekt bol financovaný s podporou Európskej komisie. Podpora Európskej komisie na vydanie tejto publikácie nepredstavuje schválenie obsahu, ktorý vyjadruje výhradne názor autorov a Komisia nenesie zodpovednosť za akékoľvek použitie informácií, ktoré sú v nej obsiahnuté.



**Autor**

Klaudius Silhar, Marta Jendeková - AIVD

Chiara Marchetta - FORMA.Azione srl



## Index

1. Úvod.....	5
2. Hlavné témy pilotnej akcie .....	5
3. Ciele pilotnej akcie.....	6
4. Vykonané činnosti.....	6
5. Hlavné výsledky .....	8



## 1. Úvod

Táto správa vypracovaná na úrovni krajiny zahŕňa výsledky a kľúčové zistenia pilotnej implementácie akčného plánu AIVD zameraného na zvýšenie kapacity siete. Pilotná fáza slúži ako preskúmanie vzájomných partnerských hodnotení vykonaných v roku 2022 medzi poskytovateľmi siete.

Počas pilotnej fázy sa každá sieť zapojená do projektu sústredila na jednu alebo viacero konkrétnych tém spomedzi štyroch určených. Výber vychádzal z najnaliehavejších potrieb krajiny, ktoré boli identifikované prostredníctvom mapovacích činností v rámci WP3. Zabezpečilo sa však, aby tieto témy boli vzájomne prepojené, čím sa uznala holistická povaha oblastí práce. Toto zosúladenie vychádzalo aj z poznatkov získaných z partnerských hodnotení, čím sa zabezpečilo prijatie opatrení vo všetkých štyroch aspektoch.

## 2. Hlavné témy pilotnej akcie

Na Slovensku sa počas vzájomných hodnotiacich návštev a študijných krúžkov ukázalo, že najviac treba riešiť dve tematické oblasti a sieťovanie:

1. **Validácia neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa - VNFIL.**

2. **Informovanie, osvetová činnosť a aktívne zapojenie** dospelých do procesov vzdelávania a validácie

3. **Sieťovanie vo VD**

1. Národné politiky, a teda ani prax vzdelávania dospelých na Slovensku sa zatiaľ nezameriava na **overovanie a implementáciu modelov základných zručností**. Diskusia CBS týkajúca sa validácie sa týkala predovšetkým realizácie národného projektu "Systém overovania kvalifikácií", do ktorého je zapojená AIVD SR a ktorý má nastaviť systém validácie. Výsledky projektu by sa mali premietnuť do nového zákona o vzdelávaní dospelých. V tejto súvislosti boli do akčného plánu navrhnuté konkrétne aktivity (školenia, demonštračné/pilotné overovanie kvalifikácií, školenia hodnotiteľov). Je tiež potrebné, aby sa odborníci na vzdelávanie a odbornú prípravu lepšie oboznámili s procesmi validácie.

2. Pokiaľ ide o **dosah a aktívne zapojenie dospelých do procesov vzdelávania a validácie**, diskutovalo sa o účinných komunikačných stratégiách a podporných nástrojoch s cieľom prilákať nových študentov, najmä z marginalizovaných skupín. Medzi navrhovanými aktivitami boli: školenia o tom, ako účinne komunikovať ponuku vzdelávania a validácie v rámci VD a ich prínosy/hodnotu pre dospelých ľudí, a vývoj a pilotovanie účinných komunikačných materiálov a metód na propagáciu ponuky VD smerom k špecifickým skupinám dospelých učiacich sa.

3. Témou diskusií v rámci študijných krúžkov bolo aj **vytváranie sietí VD na miestnej a regionálnej úrovni**.



Boli navrhnuté aj aktivity ako študijné návštevy alebo partnerské učenie s cieľom vymeniť si skúsenosti a spoznať vzdelávacie politiky rozvinutejších krajín. Počas návštev boli navrhnuté aj sieťové a vzdelávacie aktivity zamerané na zvýšenie **kvality lektorov a kvality inštitúcií** z hľadiska ich realizácie. Hlavne by sme sa chceli spolu s **väčšou cieľovou skupinou** zamyslieť nad možnou zmenou paradigmy hodnotenia v porovnaní s platným rigidným (možno byrokratickým) modelom.

### 3. Ciele pilotnej akcie

#### **Validácia neformálneho a informálneho vzdelávania (VNFIL):**

Cieľom bolo zvýšiť informovanosť odborníkov vo VD o službách VNFIL, ktoré potvrdzujú netradičné formy vzdelávania. To zahŕňalo šírenie informácií, vykonávanie osvetových činností a aktívne zapájanie dospelých do procesov vzdelávania a validácie.

#### **Šírenie informácií a dosah:**

Úsilie bolo zamerané na prilákanie rôznorodejšieho okruhu používateľov do procesov vzdelávania a validácie prostredníctvom implementácie účinných komunikačných stratégií a poskytovania podporných nástrojov a materiálov. Cieľom bolo zvýšiť dostupnosť a účasť na iniciatívach vzdelávania dospelých.

#### **Sieťovanie:**

Dôraz sa kládol na systematizáciu metodiky vzájomného hodnotenia, ktorá má slúžiť ako mechanizmus na zabezpečenie kvality a vzájomné učenie sa v rámci národných sietí. Okrem toho bolo cieľom uľahčiť medzinárodnú spoluprácu medzi existujúcimi sieťami VD v Európe. Cieľom bolo posilniť postavenie odborníkov VD pri budovaní a realizácii sietí s príslušnými zainteresovanými stranami, najmä na miestnej a regionálnej úrovni. Cieľom tohto zapojenia do sieťových aktivít bolo tiež informovať o procesoch tvorby politiky v oblasti vzdelávania dospelých.

### 4. Vykonané činnosti

#### **Validácia neformálneho a informálneho vzdelávania - VNFIL:**

**V1** Školenia o VNFIL sa uskutočnili s cieľom oboznámiť členov AIVD SR s právnym rámcom, cieľmi, postupmi a významom VNFIL pre osobný a profesionálny rozvoj, ako aj pre uplatňovanie občianskych práv. Tieto školenia sa uskutočnili 16. januára 2023 a 19. mája 2023.

**V2** Od februára do mája 2023 sa uskutočnilo pilotné overovanie činností so zameraním na lektorov VD s cieľom vyhodnotiť a zdokonaľiť proces overovania.

#### **Osveta, informovanie a aktívne zapojenie dospelých do procesov vzdelávania a validácie:**



**O1 Dňa 18. mája 2023** sa uskutočnil seminár, na ktorom sa diskutovalo o účinných komunikačných stratégiách na podporu možností vzdelávania a validácie v AIVD. Okrem toho bol vytvorený a implementovaný Nový etický kódex pre členov AIVD SR, ktorý zahŕňal stanovenie povinných údajov o vzdelávacích aktivitách, ktoré sa majú zverejňovať na webovej stránke inštitúcie.

**O2** Podporu odborníkov sme hľadali pri prispôsobovaní materiálov a distribučných kanálov podľa individuálnych, sociálnych a kultúrnych charakteristík cieľovej skupiny počas Týždňa celoživotného učenia na Slovensku, ktorý sa konal od septembra do novembra 2023. Cieľom bolo zvýšiť dosah a zapojenie členov AIVD SR.

### **Vytváranie sietí:**

N1 Noví partneri boli vyškolení v rámci školenia o metodike vzájomného hodnotenia zameraného na poskytovateľov VD.

N2 Učenie sa o politike siete bolo uľahčené s cieľom posilniť postavenie odborníkov VD pri vytváraní a realizácii sietí s príslušnými zainteresovanými stranami, najmä na miestnej a regionálnej úrovni. Táto iniciatíva zahŕňala organizovanie národných a 8 regionálnych okrúhlych stolov o vzdelávaní dospelých s cieľom podporiť spoluprácu a informovať o procesoch tvorby politiky. Prezentácia projektu ONE a diskusie o možnostiach využitia benefitov vzdelávania dospelých na regionálnej úrovni sa uskutočnila za prítomnosti stakeholderov vo vzdelávaní dospelých: 06.10.2023 Bratislava, 11.10.2023 Košice, 17.10.2023 Žilina, 18.10.2023 Banská Bystrica, 20.10.2023 Trnava, 24.10.2023 Trenčín, 25.10.2023 Nitra, 26.10.2023 Prešov).



## 5. Hlavné výsledky

### **Ako skúsenosti z pilotného projektu podporili poskytovateľov členských sietí, aby spoločne rozvíjali / zdieľali kompetencie, metodiky a postupy na zlepšenie svojich výkonov v 4 identifikovaných témach.**

Odpovede slovenských zainteresovaných strán poskytujú cenné poznatky o účinnosti a vplyve pilotných aktivít v rámci uvedeného rozmeru.

Po prvé, jednomyselná zhoda respondentov, pokiaľ ide o potrebu zlepšenia vo všetkých identifikovaných oblastiach kvality pred zapojením sa do pilotných aktivít, zdôrazňuje naliehavé výzvy v slovenskom prostredí vzdelávania dospelých. To zdôrazňuje význam cielených intervencií na komplexné riešenie týchto oblastí.

Okrem toho je sľubné potvrdenie, že pilotné aktivity poskytli respondentom cenné stratégie, metodiky a nástroje na riešenie kritických problémov v ich organizáciách. To naznačuje hmatateľný vplyv na budovanie kapacít a profesionálny rozvoj v rámci sektora, čo môže viesť k zlepšeniu poskytovania služieb a efektívnosti organizácie.

Jednoznačné označenie hmatateľných zmien v práci respondentov po ukončení pilotných aktivít ďalej posilňuje pozitívny vplyv intervencií. Tieto zmeny odrážajú zmysluplnú transformáciu organizačných postupov a poskytovania služieb, čo môže mať vplyv na celkovú kvalitu a dostupnosť služieb vzdelávania dospelých na Slovensku.

Okrem toho identifikácia príležitostí na vytváranie sietí, bezpečnosti pri uplatňovaní metód a nástrojov na validáciu ako pozitívnych aspektov pilotných skúseností zdôrazňuje širší vplyv činností na posilnenie sietí a budovanie kapacít v rámci sektora.

Na záver možno konštatovať, že odpovede slovenských zainteresovaných strán vytvárajú obraz úspešných výsledkov intervencie, ktoré sa vyznačujú súladom s identifikovanými potrebami, budovaním kapacít a hmatateľnými organizačnými zmenami. Tieto zistenia zdôrazňujú význam pokračujúcich investícií do cielených intervencií a iniciatív spolupráce s cieľom ďalej zvyšovať kvalitu a dostupnosť služieb vzdelávania dospelých na Slovensku.

### **Ako skúsenosti z pilotného projektu podporili poskytovateľov služieb v sieťach, aby zlepšili procesy sociálneho začlenenia v rámci poskytovania VD.**

Skúsenosti z pilotných projektov zohrali kľúčovú úlohu pri podpore členských poskytovateľov v rámci sietí, aby zlepšili procesy sociálnej inklúzie vo svojom vzdelávaní a výchove dospelých niekoľkými spôsobmi:

**Lepšie pochopenie:** pilotné aktivity poskytli členským poskytovateľom hlbšie pochopenie komplexných problémov a prekážok, ktorým čelia marginalizované a nedostatočne zastúpené skupiny v prístupe k vzdelávaniu dospelých. Vďaka priamej spolupráci s týmito komunitami a pochopeniu ich jedinečných potrieb a okolností boli poskytovatelia lepšie vybavení na navrhovanie prispôbených a inkluzívnych programov.





**Budovanie kapacít:** prostredníctvom pilotných aktivít získali poskytovatelia prístup k odbornej príprave, zdrojom a nástrojom zameraným na posilnenie ich kapacít na účinné riešenie sociálneho začlenenia. Zahŕňalo to usmernenia o inkluzívnych metodikách výučby, stratégiách oslovovania marginalizovaných komúní a procesoch validácie na uznávanie neformálneho a informálneho vzdelávania.

**Vzájomné učenie sa a spolupráca:** pilotná skúsenosť uľahčila vzájomné učenie sa a spoluprácu medzi členskými poskytovateľmi v rámci sietí. Vďaka výmene skúseností, osvedčených postupov a výziev sa poskytovatelia mohli navzájom poučiť z úspechov a neúspechov, a tým zlepšiť svoje vlastné procesy sociálneho začleňovania.

**Inovatívne prístupy:** pilotné činnosti povzbudili poskytovateľov členských služieb, aby v rámci poskytovania VD prijali inovatívne prístupy k sociálnemu začleneniu. To mohlo zahŕňať vývoj nových učebných materiálov, realizáciu programov práce s komunitou alebo prijatie technologických riešení vzdelávania s cieľom osloviť učiacich sa, ktorí čelia geografickým alebo fyzickým prekážkam.

**Vplyv na politiku:** poznatky a skúsenosti získané z pilotného projektu mohli prispieť k formovaniu politik a reforiem v sektore VD na národnej aj regionálnej úrovni. Ukázaním účinných stratégií na podporu sociálnej inklúzie mohli poskytovatelia členských krajín ovplyvniť širšie politické diskusie a iniciatívy zamerané na zlepšenie prístupu k vzdelávaniu dospelých pre všetkých.

Celkovo pilotné skúsenosti poslúžili ako katalyzátor pre poskytovateľov, ktorí sú členmi sietí, aby zlepšili svoje procesy sociálneho začlenenia v rámci poskytovania VD prostredníctvom posilňovania porozumenia, budovania kapacít, podpory spolupráce, podpory inovácií a ovplyvňovania politiky.

### **Primeranosť pilotných činností a metodík potrebám a charakteristikám poskytovateľov VD.**

Pilotné aktivity zodpovedali identifikovaným potrebám, čo naznačuje úspešný súlad medzi vnímanými potrebami a výsledkami intervencie. To naznačuje relevantnosť a účinnosť realizovaných stratégií pri riešení mnohostranných výziev, ktorým čelia odborníci v oblasti vzdelávania dospelých na Slovensku.

### **Výzvy a spätná väzba od priamych príjemcov a vedenia referenčných poskytovateľov.**

Na Slovensku respondenti neidentifikovali žiadne negatívne aspekty. Hlavnou výzvou, ktorá sa objavila na začiatku, bolo zapojenie príslušných zainteresovaných strán vrátane vládnych agentúr a vzdelávacích inštitúcií a zabezpečenie ich aktívnej účasti a angažovanosti. Táto výzva sa riešila prispôbením stratégií zapojenia: uznaním, že rôzne zainteresované strany môžu mať jedinečné potreby, perspektívy a komunikačné preferencie, a vypracovaním prispôbených stratégií zapojenia, ktoré riešia špecifické záujmy a obavy každej skupiny zainteresovaných strán, čím sa zabezpečí, že ich hlasy budú vypočuté a ocenené.